Технологическая карта дидактической игры

ФИО: Никитина Евгения Сергеевна

Образовательная область: Познавательное развитие

Тема занятия: «Веселые прищепки»

Возрастная группа: первая младшая группа (2-3 года)

Цель занятия: Координирование движений пальцев рук во время использования прищепок, дополняя образ животного (кот – усы, собака – хвост, корова – рога, курица - клюв)

Задачи занятия:

Образовательные: Замечать недостающие части тела у животных

Воспитательные: Не мешать друг другу

Развивающие: Координировать движений пальцев рук во время использования прищепок

Дополнительные задачи: Назвать 3 домашних животных

Словарная работа: прищепки, образ животного ( кот – усы, собака – хвост, корова – рога, курица - клюв)

Планируемые результаты занятия: Замечают недостающие части тела у животных, не мешают друг другу, координируют движения пальцев рук во время использования прищепок

Подготовительная работа: беседа, пальчиковая гимнастика, показ заготовок и прищепок

Материалы и оборудование: прищепки разного цвета, поднос, заготовки различных картинок (кот, собака, солнце, ежик)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы,  продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Заинтересовать детей на дальнейшую деятельность | Здравствуйте, ребята. Посмотрите, что я вам сейчас покажу? | Словесный  (вопрос),  Сюрпризный момент, групповая | Дети подходят к педагогу и садятся на стульчики за стол | Дети заинтересованы предстоящей деятельностью |
| 2. | Основной этап | | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Создать проблемную ситуацию | Ребята, после долгого путешествия животные стали немного «странными», а что с ними не так? | Словесный (беседа, вопрос)  групповая | Дети отвечают, чего нет у животных (кот – усы, собака – хвост, корова – рога, курочка – клюв), призыв о помощи объединил детей, и они с радостью согласились помочь сказочным персонажам. | Создана проблемная ситуация |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Повторить пальчиковую гимнастику    Назвать 3 домашних животных | - Ребята, перед тем как мы с вами начнем нашу игру, предлагаю сделать пальчиковую гимнастику:  **Белка** Скачет белка-шалунишка, («бегают» пальчиками по столу) Рвет с сосновых веток шишки. (сжимают поочередно кулачки на правой и левой руках) Лапками сжимает ловко (сжимают одновременно кулачки на правой и левой руках) И несет в свою кладовку. («бегают» пальчиками по столу)  - А каких домашних животных знаете вы | Словесный  Наглядный  Игровой  групповая | Дети повторяют действие вместе с педагогом                  Перечисляют домашних животных | Повторили пальчиковую гимнастику    Назвали 3 домашних животных |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Замечать недостающие части тела у животного  Не мешать друг другу    Координировать движений пальцев рук во время использования прищепок | - Ребята, давайте внимательно посмотри на наших животных и скажем: «Чего же им «не хватает»      - А теперь давайте возьмем наши прищепки и дополним наших животных тем, что им «не хватает» | словесный, наглядный  индивидуальный    игровой групповая | Дети отвечают на вопросы        Дети берут прищепки и дополняют образ животных (кот – усы, корова – рога, собака – хвост, курица – клюв) | Умеют замечать недостающие части тела у животного    Не мешали друг другу      Скоординировано движение пальцев рук |
| 3. | Заключительный этап | Подвести итог деятельности | - Каких домашних животных вы знаете  - Назовите, какие домашние животные после путешествия стали немного «странными»  - Маша, скажи: А чего не хватала курочке  - Витя, а ты скажи, чего не было у собачки  - А что мы с вами прищепляли к нашим животным  - Вы все молодцы, справились с заданием | Словесный (беседа)  Групповая  индивидуальная | Дети вспоминают пройденный материал и отвечают на вопросы | Подвели итоги деятельности |